

Управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65»
(МБОУ «СШ № 65»)

ПРИКАЗ

от 27.05.2016

№ 98 - «ОД»

О внесении изменений в образовательную программу основного общего образования
(в соответствии с ФГОС ООО)

На основании решений Педагогического Совета (протокол от 26.05.2016 № 230) и Управляющего Совета (протокол от 26.05.2016 № 39), в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937), руководствуясь Положением об управлении реализацией основной общеобразовательной программой МБОУ «СШ № 65», **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемые изменения в образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) МБОУ «СШ № 65», утвержденную приказом по образовательному учреждению от 01.06.2015 № 125 – «ОД».
2. Ввести в действие изменения в образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) МБОУ «СШ № 65» с 01.09.2016.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

В.А. Степович

ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в образовательную программу основного общего
образования (в соответствии с ФГОС ООО) МБОУ «СШ № 65»,
утвержденную приказом МБОУ «СШ № 65» от 01.06.2015 № 125 – «ОД»

1. Заменить название МБОУ СОШ № 65 на МБОУ «СШ № 65» во всем документе.
2. В подпункте 1.1.2 «Принципы и подходы к формированию образовательной программы» пункта 1.1 «Пояснительная записка основного общего образования» раздела 1 «Целевой раздел» заменить сведения о лицензии и свидетельстве о государственной аккредитации на:

Лицензия (серия, №, регистрационный №, дата принятия решения о выдаче лицензии, срок действия лицензии, кем выдана)	серия 37Л01, № 0000987, регистрационный № 1448, 16.11.2015, лицензия действительна бессрочно, Департамент образования Ивановской области
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, №, регистрационный №, дата выдачи, срок действия свидетельства, кем выдано)	серия 37А01, № 0000589, регистрационный № 703, 16.12.2015, свидетельство действительно до 30.12.2026, Департамент образования Ивановской области

3. Пункт 3 «Коммуникативные УУД» подпункта 1.2.4 «Метапредметные результаты освоения образовательной программы» раздела 1 «Целевой раздел» дополнить: «развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами».
4. В подпункте 2.2.2 «Рабочие программы учебных предметов, курсов» пункта 2.2 «Программы учебных предметов, курсов» раздела 2 «Содержательный раздел» изложить структуру рабочей программы в следующей редакции:
«Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательной деятельности в образовательном учреждении, и включает в себя следующие обязательные элементы:
 - титульный лист;
 - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
 - содержание учебного предмета, курса;
 - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
 - приложения к программе: календарно-тематическое планирование, оценочные материалы.

В структуру рабочей программы может быть дополнительно включена пояснительная записка, раскрывающая актуальность изучения данного учебного предмета, курса, его цели, задачи и специфику».

5. В пункте 3.1. «Учебный план основного общего образования» раздела 3 «Организационный раздел» предметную область «филология (русский язык,

литература, иностранный язык)» заменить предметными областями «русский язык и литература» и «иностранные языки».

6. В подпункте 3.1.1. «Календарный учебный график» раздела 3 «Организационный раздел» изложить промежуточную аттестацию в следующей редакции: «**Промежуточная аттестация** обучающихся 5-9 классов проводится по всем учебным предметам обязательной части учебного плана по пятибалльной системе следующим образом:

- **четвертная**, в конце каждой учебной четверти (на последних уроках) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных (проверочных) работ в конце каждой четверти;
- **годовая**, в конце учебного года (на последних уроках) на основе четвертной промежуточной аттестации и результатов итоговых годовых контрольных (проверочных) работ. Отметка за учебный год выводится как среднее арифметическое пяти отметок (за четыре учебные четверти и итоговую годовую контрольную (проверочную) работу) по правилам математического округления. Если учащийся получил за итоговую работу отметку «2», то он имеет право выполнить ее повторно. При неудовлетворительной отметке за итоговую работу отметка за год не может быть выше «3». При длительном отсутствии учащегося и невозможности выполнить итоговую работу решение о выставлении отметки за год принимает Педагогический Совет.

Промежуточная аттестация по учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется следующим образом:

- факультативные курсы: в конце каждого полугодия и учебного года по системе «зачтено», «незачтено»;
- краткосрочные курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки: по итогам освоения всего курса (в конце I или II полугодия) по системе «зачтено», «незачтено»;
- «Выбор профиля», «Историческое краеведение»: в конце каждого полугодия и за учебный год по пятибалльной системе;
- «Литературное краеведение»: в конце каждой четверти и учебного года по пятибалльной системе.»

7. Дополнить подпункт 1.2.5.1 «Русский язык» пункта 1.2.5 «Предметные результаты» раздела 1 «Целевой раздел» следующим содержанием:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение

характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической

роли самостоятельных частей речи в предложении;
анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определение грамматической основы предложения;
распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов.

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;