

Управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65»

Ул. Шувандиной, д. 95, Иваново, 153045
Тел. (4932) 33-62-27, <http://school65.ivedu.ru/>, e-mail: school65@ivedu.ru
ОКПО 44750802, ОГРН 1033700083812, ИНН / КПП 3730012759 / 370201001

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета

_____ Т.Н. Шамова

Протокол № 50 от 23 марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 65»

_____ В.А. Степович

Приказ № 41 - Од от 24 марта 2020 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2019 ГОД

Показатели деятельности

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 808 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 384 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 371 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 53 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 265 чел. 36,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,7 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74,8 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 55,6 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек 4,1 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека 0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 189 человек 23,4 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 98 человек 12,1 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек 0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 12 человека 1,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человека 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 30 человека 77% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 29 человек 74,4% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек 23,1% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек 20,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23 человека 59% |
| 1.29.1 | Высшая | 10 человек 25,6% |
| 1.29.2 | Первая | 13 человек 33,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 человека 17,9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек 30,8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека 10,3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек 25,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человек 94,9% |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек 92,3% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,12 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 808 человек 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,1 |

Анализ результатов самообследования

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

| | |
|---|---|
| Полное наименование учреждения (по Уставу) | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65» |
| Сокращенное наименование учреждения (по Уставу) | МБОУ «СШ № 65» |
| Тип учреждения | общеобразовательное учреждение |
| Вид учреждения | средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное учреждение |
| Тип собственности | муниципальное образовательное учреждение |

| | |
|--|--|
| Учредитель | управление образования Администрации города Иванова |
| Год основания | 1963 |
| Юридический адрес | 153045, г. Иваново, ул. Шувандиной, 95 |
| Фактический адрес | 153045, г. Иваново, ул. Шувандиной, 95 153045, г. Иваново, ул. Шувандиной, 84 |
| Телефон | 8 (4932) 33-62-27 (здание 1); 8 (4932) 33-63-57 (здание 2) |
| Факс | 8 (4932) 33-62-27 (здание 1) |
| E-mail | school65@ivedu.ru |
| Адрес сайта в Интернете | http://school65.ivedu.ru |
| Должность руководителя | директор |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Степович Василий Адольфович |
| ИНН / КПП | 3730012759 / 370201001 |
| Лицензия (серия, №, регистрационный №, дата принятия решения о выдаче лицензии, срок действия лицензии, кем выдана) | серия 37ЛО1, № 0000987, регистрационный № 1448, 16.11.2015, лицензия действительна бессрочно, Департамент образования Ивановской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации (серия, №, регистрационный №, дата выдачи, срок действия свидетельства, кем выдано) | серия 37АО1, № 0000589, регистрационный № 707, 16.12.2015, свидетельство действительно до 30.12.2026, Департамент образования Ивановской области |
| Формы ученического самоуправления | Совет школьных друзей – начальные классы; Совет актива среднего звена – 5-7 классы; Совет старшеклассников – 8-11 классы; Самоуправление в классах. |
| Формы государственно-общественного управления | Управляющий Совет; Педагогический Совет; Общее собрание работников учреждения; Общешкольный и классные родительские комитеты. |
| Помещение, его состояние, год постройки | здание 1, удовлетворительное, 1963 год; здание 2, удовлетворительное, 1959 год |

2. Структура и система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65» на принципах единоначалия и самоуправления. Административное управление школой осуществляет директор и его заместители (по учебно-воспитательной, воспитательной работе и административно-хозяйственной части). Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного отношений через Управляющий Совет школы, Педагогический Совет, методические объединения.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Высшим коллегиальным органом управления образовательным учреждением является Управляющий Совет Учреждения, включающий в свой состав представителей обучающихся, педагогических работников, родителей (их законных представителей). Управляющий Совет создан в целях руководства функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами.

Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности образовательного учреждения, является Административное совещание (совещания при директоре, заместителях директора). В целях совершенствования образовательного процесса, определения перспектив развития учреждения и повышения педагогического мастерства работников учреждения создается Педагогический Совет. Педагогический Совет призван анализировать и принимать важнейшие решения по основным направлениям деятельности ОУ.

Свои полномочия работники школы осуществляют через Общее собрание работников учреждения.

Учителя-предметники и классные руководители объединены в различные методические объединения. Методические объединения учителей и классных руководителей являются основными структурными подразделениями методической службы образовательного учреждения, осуществляющими руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по различным учебным предметам.

В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по установлению, распределению и расчету стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения, комиссия по охране труда и т.д. Для выполнения тактических и стратегических проектов к работе привлекаются временные рабочие группы педагогов, состоящие из всех субъектов образовательной деятельности.

Создан и активно работает Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Деятельность общественных структур управления обеспечила определение стратегических направлений развития школы с учетом общественных ожиданий; повышение эффективности использования финансовых ресурсов; создание оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; контроль создания безопасных и здоровьесберегающих технологий обучения; приобретение определенного опыта демократических отношений обучающимися, родителями (законными представителями) и сотрудниками.

Требования современности нацеливают учителей активнее развивать самоуправленческие начала в школьных коллективах, усиливать ответственность обучающихся, повысить их общественную активность. Именно через самоуправление школьники могут научиться строить свою коллективную жизнь. Наличие органа самоуправления актуально и востребовано: дети активны, инициативны, участвуют в

обсуждении многих вопросов, касающихся школьной жизни, принимают разумные, самостоятельные решения. Самоуправление предполагает, что дети сами планируют дела своего коллектива, сами их организуют, сами анализируют работу, подводя итоги, и сами принимают решения.

Школьное самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как:

- развитие и сплочение детского коллектива, включая обучающихся 5-9 классов;
- формирование социально-активной личности обучающихся;
- демократизация школьной жизни;
- вовлечение в управление делами школы учителей, обучающихся, родителей (законных представителей).

Поэтому с целью формирования активной жизненной позиции обучающихся через развитие навыков самоорганизации и управления, вовлечения обучающихся в процесс управления и развития школы в учреждении на каждом уровне образования создан свой орган самоуправления: в начальной школе (1-4 классы) – Совет командиров «Радуга», основное общее образование (5-7 классы) – Совет актива среднего звена, в старшей школе (8-11 классы) – Совет старшеклассников. Организовано самоуправление в классах.

С целью организации внеурочной занятости образовательное учреждение активно сотрудничает с МБУ ДО ЦВР № 2, МБУ ДО ДЮСШ № 5, МБУ ДО ЦПР «Перспектива», библиотекой филиалом № 26 центральной городской библиотеки имени Я. П. Гарелина.

С целью эффективной организации профилактической работы школа сотрудничает ОДН УМВД РФ по Советскому району, КДН и ЗП по Советскому району города Иванова.

3. Анализ результатов образовательной деятельности

3.1. Итоги успеваемости

Таблица 1

| Учебный год | Всего учащихся | Закончили год на «4-5» | Количество второгодников | Количество условно переведенных | Справки |
|------------------|----------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------|
| 2018-2019 | | | | | |
| 1-4 классы | 384 | 151 (50,3%) | 0 | 10 | 0 |
| 5-9 классы | 371 | 95 (25,6%) | 1 | 14 | 0 |
| 10-11 классы | 53 | 53 (36%) | 0 | 1 | 0 |
| Итого: | 808 | 265 (36,6%) | 1 (0,1%) | 25 (3,1%) | 0 |
| 2017-2018 | | | | | |
| 1-4 классы | 383 | 144 (49,1%) | 2 | 3 | 0 |
| 5-9 классы | 369 | 99 (26,8%) | 1 | 28 | 0 |
| 10-11 классы | 44 | 18 (41%) | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 796 | 261 (37%) | 3 (0,4%) | 31 (3,9%) | 0 |
| 2016-2017 | | | | | |
| 1-4 классы | 371 | 129 (50,4%) | 0 | 3 | 0 |
| 5-9 классы | 361 | 110 (30,5%) | 0 | 9 | 0 |
| 10-11 классы | 47 | 11 (23,4%) | 0 | 4 | 0 |
| Итого: | 779 | 250 (37,7%) | 0 | 16 (2%) | 0 |

Уровень обученности

2018-2019 учебный год
96,8%

2017-2018 учебный год
95,7%

2016-2017 учебный год
98%

Качество знаний

2018-2019 учебный год
36,6%

2017-2018 учебный год
37%

2016-2017 учебный год
37,7%

Выводы:

- Последние три года уровень обученности остается стабильным. Данный показатель сформирован с учетом второгогодников и условно переведенных учащихся. С учетом ликвидации академической задолженности этот показатель составил в 2013-2014 учебном году 99,4%, в 2014-2015 учебном году 99,3%, в 2015-2016 учебном году 98,8%, в 2016-2017 учебном году 99,5%, в 2017-2018 учебном году 98,6%, что также свидетельствует о стабильности результатов. На повторное обучение оставлены один учащийся на уровне основного общего образования (9 класс). Трое выпускников 9-х классов не прошли государственную итоговую аттестацию.
- В 2018-2019 учебном году число обучающихся, условно переведенных в следующий класс снизилось по сравнению с 2017-2018 учебным годом и составила 3,1% (25 человек). При этом доля условно переведенных учащихся, которые не успевают по двум и более предметам, из общего количества условно переведенных составила 72%, что на 14% больше чем в 2017-2018 учебном году (58%). Вероятно, что некоторые учащиеся из этой группы не смогут в сроки, установленные Педагогическим Советом, ликвидировать задолженность и это может привести к росту показателя повторного обучения. Следует отметить, что по сравнению с 2017-2018 учебным годом уровень обученности на уровне основного общего образования вырос почти на 4% и составил 96%. Вместе с тем увеличилось количество неуспевающих по сравнению с 2017-2018 учебным годом на уровне начального общего образования (в два раза) и на уровне среднего общего образования (на 1,9%).
- В 2018-2019 учебном году показатель качества знаний снизился на 0,4% по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Снижение произошло за счет уменьшения данного показателя на уровне основного общего образования (на 1,2%) и среднего общего образования (на 5%). Вместе с тем данный показатель вырос на уровне начального общего образования (на 1,2% по сравнению с 2017-2018 учебным годом).
- Показатель качества знаний на всех уровнях общего образования уступает городскому: на 13,3% в начальной школе, на 16,9% в основной школе, на 11,9% в старшей школе. В целом по школе уровень качества знаний на 14,2% ниже городского (50,8%).
- На протяжении последних трех лет отсутствуют учащиеся, окончившие школу со справками.

3.2. Итоги успеваемости по параллелям

Таблица 2

| Классы | На «4-5» | | | Второгодники | | |
|---------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------|-------------------------|-------------------------|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1-е классы | - | - | - | - | - | - |
| 2-е классы | 56 (55%) | 64 (58%) | 52 (61%) | - | - | - |
| 3-е классы | 28 (35%) | 54 (52%) | 58 (52%) | - | - | - |
| 4-е классы | 45 (61%) | 26 (33%) | 41 (39%) | 0 | 2 | 0 |
| Итого: | 129 50,4% | 144 49,1% | 151 50,3% | 0 | 2 0,5% | 0 |
| 5-е классы | 23 (30%) | 25 (36%) | 30 (40) | - | - | - |
| 6-е классы | 22 (29%) | 14 (18%) | 20 (29%) | - | - | - |
| 7-е классы | 20 (25%) | 15 (20%) | 9 (12%) | - | - | - |
| 8-е классы | 25 (35%) | 17 (22%) | 17 (22%) | - | - | - |
| 9-е классы | 20 (34,5%) | 28 (41%) | 19 (26%) | 0 | 1 | 1 |
| Итого: | 110 30,5% | 99 26,8% | 95 25,6% | 0 | 1 0,3% | 1 0,3% |

| | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|----------|-------------------------|-------------------------|
| 10-е классы | 0 (0%) | 12 (48%) | 8 (29%) | 0 | 0 | 0 |
| 11-е классы | 11 (46%) | 6 (32%) | 11 (44%) | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 11 (23,4%) | 18 (41%) | 19 (36%) | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО по школе: | 250 37,7% | 261 37% | 265 36,6% | 0 | 3 0,4% | 1 0,1% |

Выводы:

- Последние три года уровень качества знаний варьируется от 36% до 38%. На уровне начального общего образования (1 - 4 классы) данный показатель вырос во 2-х классах на 3%, в 4-х классах на 6%, а в параллели 3-х классов он остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым учебным годом. В 2018-2019 учебном году снизился показатель качества знаний на уровне основного общего образования на 1,2% за счет уменьшения данного показателя в 7-х классах (на 8%), в 9-х классах (на 15%). В старшей школе показатель качества знаний снизился (на 5%) и составил 36%, что обусловлено снижением данного показателя во вновь сформированном универсальном 10-м классе.
- В 2018-2019 учебном году 25,8% обучающихся, условно переведенных в следующий класс, не смогли ликвидировать академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение. В 2017-2018 учебном году данный показатель составлял 25%. Это свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива с данной категорией учащихся, направленную на ликвидацию задолженности по учебным предметам (проведение консультаций, промежуточных аттестаций). В 2018-2019 учебном году было наибольшее количество условно переведенных обучающихся за последние годы (31 человек). При этом 22 учащихся смогли ликвидировать академическую задолженность и перейти в следующий класс.
- Повысился уровень качества знаний во 2, 4, 5, 6, 11-х классах;
- Снизился уровень качества знаний в параллели 7, 9, 10-х классов;
- Уровень качества знаний остался стабильным в параллели 3 и 8-х классов.

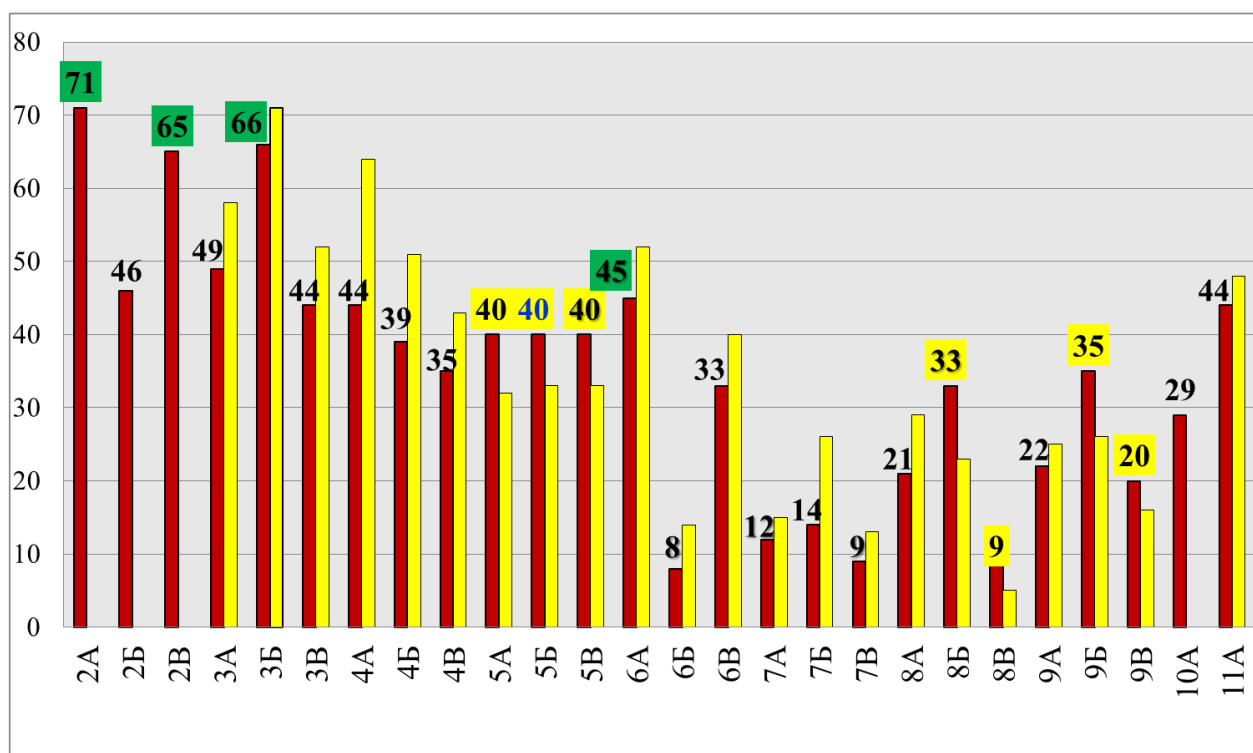
3.3. Уровень качества знаний по классам

Таблица 3

| 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|-----------|----------|-----------|----------|---------------|-----|
| 3А | 10/37% | 4А | 8/32% | 1А | - |
| 3Б | 8/29,6% | 4Б | 9/33,3% | 1Б | - |
| 3В | 10/38,5% | 4В | 9/33,3% | 1В | - |
| 4А | 16/64% | 1А | - | 2А | 71% |
| 4Б | 11/47,8% | 1Б | - | 2Б | 46% |
| 4В | 18/69,2% | 1В | - | 2В | 65% |
| 1А | - | 2А | 18/58% | 3А | 49% |
| 1Б | - | 2Б | 24/70,6% | 3Б | 66% |
| 1В | - | 2В | 12/52,2% | 3В | 44% |
| 1Г | - | 2Г | 10/43,5% | расформирован | - |
| 2А | 19/55,9% | 3А | 21/63,6% | 4А | 44% |
| 2Б | 20/57,1% | 3Б | 18/51,4% | 4Б | 39% |
| 2В | 17/51,5% | 3В | 15/42,9% | 4В | 35% |
| 3А | 10/37% | 4А | 8/32% | 5А | 40% |
| 3Б | 8/29,6% | 4Б | 9/33,3% | 5Б | 40% |
| 3В | 10/38,5% | 4В | 9/33,3% | 5В | 40% |
| 4А | 16/64% | 5А | 12/52,2% | 6А | 45% |

| | | | | | |
|-----|----------|-----|----------|-----|-----|
| 4Б | 11/47,8% | 5Б | 3/13,6% | 6Б | 8% |
| 4В | 18/69,2% | 5В | 10/40% | 6В | 33% |
| 5А | 9/36% | 6А | 4/14,8% | 7А | 12% |
| 5Б | 8/29,6% | 6Б | 7/25,9% | 7Б | 14% |
| 5В | 6/25% | 6В | 3/12,5% | 7В | 9% |
| 6А | 8/32% | 7А | 7/29,2% | 8А | 21% |
| 6Б | 12/40% | 7Б | 7/23,3% | 8Б | 33% |
| 6В | 2/9,1% | 7В | 1/4,5% | 8В | 9% |
| 7А | 9/36% | 8А | 6/25% | 9А | 22% |
| 7Б | 8/29,6% | 8Б | 7/25,9% | 9Б | 35% |
| 7В | 3/11,1% | 8В | 4/16% | 9В | 20% |
| 8А | 11/44% | 9А | 11/45,8% | - | - |
| 8Б | 10/40% | 9Б | 12/48% | 10А | 29% |
| 8В | 4/19% | 9В | 5/25% | - | - |
| 9А | 12/42,9% | 10А | 12/48% | 11А | 44% |
| 9Б | 8/26,7% | - | - | - | - |
| 10А | 0/0% | 11А | 6/31,6% | - | - |
| 11А | 11/46% | - | - | - | - |

Диаграмма 1



Выводы:

1. В сравнении с городскими показателями качества знаний по уровням образования (НОО – 63,6%; ООО – 42,5%; СОО – 47,9%) во 2А, 2В, 3Б и 6А классах данный показатель выше.
2. Положительная динамика уровня качества знаний прослеживается в 5А (на 8%), 5Б (на 6,7%), 5В (на 6,7%), 8Б (на 9,7%), 8В (на 4,5%), 9Б (на 9,1%) и 9В (на 4%) классах по сравнению с прошлым учебным годом.
3. Снизился уровень качества знаний в 3А (на 9%), 3Б (на 4,6%), 3В (на 8,2%), 4В (на 7,9%), 6А (на 7,2%), 6Б (на 5,6%), 6В (на 7%), 7А (на 2,8%), 7В (на 3,5%), 8А (на 8,2%), 9А (на 3%), 11А (на 4%) классах.

4. Уровень качества знаний снизился существенно (более чем на 10%) в 4А (на 19,6%), 4Б (на 12,4%), 7Б (на 11,9%).

Несомненно, что стабильные показатели качества знаний в классах – это показатель оптимальной работы учителя начальной школы и систематической работы классного руководителя и учителей-предметников в основной и старшей школе. Причинами снижения качества знаний при переходе из начальной школы в основную являются недостаточно прочные знания, усложнение программ по предметам, недостаточная работа учителей-предметников и классного руководителя по сохранению качества знаний, ослабление контроля со стороны родителей при переходе из начальной школы в основную школу. Рост уровня качества знаний в выпускных 9-х классах свидетельствует о повышении уровня мотивации учащихся.

3.4. Результативность участия обучающихся школы в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах

Таблица 4

| Уровень (муниципальный, областной, всероссийский, международный) | Мероприятие | Участники | Результат |
|--|--|---------------------------------------|----------------------|
| муниципальный | Всероссийская олимпиада школьников 2018-2019 учебного года по географии | Лысых Д., 10А Вялитова Д., 10А | Призер Призер |
| муниципальный | Всероссийская олимпиада школьников 2018-2019 учебного года по литературе | Селезнева Д., 8А | Призер |
| муниципальный | Всероссийская олимпиада школьников 2018-2019 учебного года по физической культуре | Сидоров В., 11А Митрофанов Н., 11А | Призер Призер |
| муниципальный | Олимпиада для учащихся начальных классов «Турнир Смешариков» по естествознанию | Кондратьева С., 3 Кашин К., 3 | Победитель Призер |
| муниципальный | Олимпиада для учащихся начальных классов «Турнир Смешариков» по немецкому языку | Часова М., 4 | Победитель |
| муниципальный | Олимпиада для учащихся начальных классов «Турнир Смешариков» по русскому языку | Власова А., 2 Сергеева В., 3 | Призер Призер |
| муниципальный | Олимпиада для учащихся начальных классов «Турнир Смешариков» по литературному чтению | Власова А., 2 | Призер |
| муниципальный | Олимпиада для учащихся начальных классов «Турнир Смешариков» по математике | Кашин К., 3 | Призер |
| региональный | Всероссийская олимпиада школьников 2018-2019 учебного года по географии | Лысых Д., 10А Вялитова Д., 10А | Участники |

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Диаграмма 2

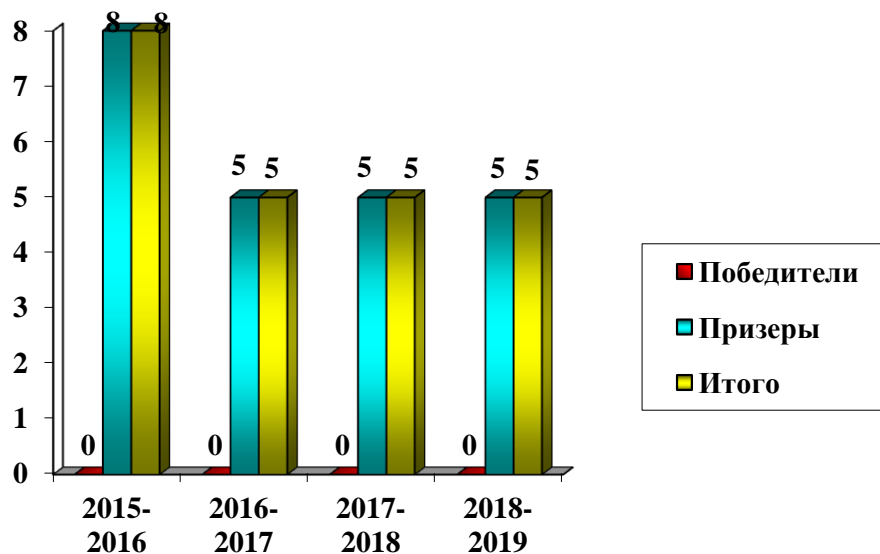


Диаграмма 3

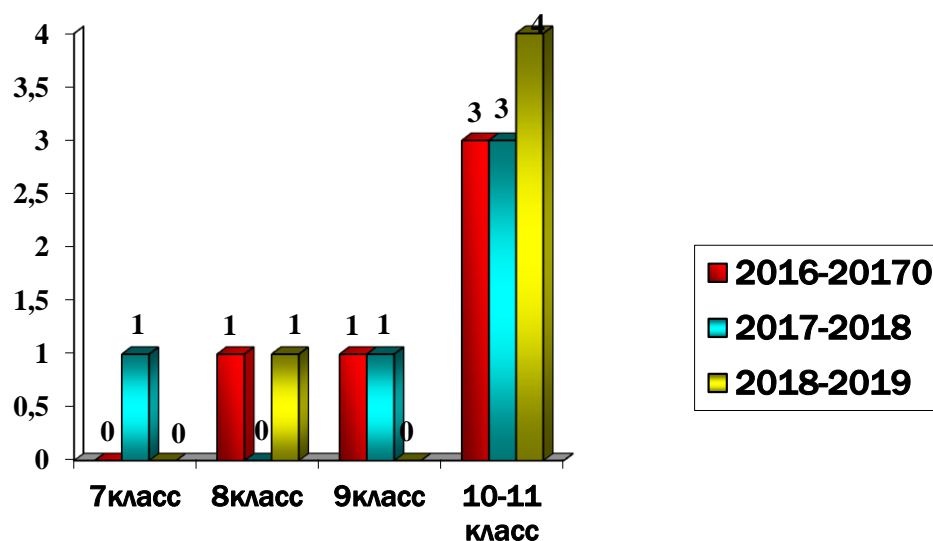


Таблица 5

| Показатель | МБОУ «СШ № 65» | | Муниципалитет | |
|--|----------------|----------------|---------------|-----------|
| | кол-во, % | кач-во, % | кол-во, % | кач-во, % |
| Доля участников ВОШ муниципальный этап | 8,5 (14,9) | 20,8 (12,5) | 18,5 | 26,9 |
| Доля участников ВОШ региональный этап | 1,6 (0) | 0 (0) | 51,4 | 29,4 |
| Доля участников ВОШ всероссийский этап | 0 | 0 | 11,6 | 30,8 |

Выводы:

- Участие и призовые места обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах академической направленности показывает, что в школе созданы условия для реализации интеллектуального и творческого потенциала школьников.

- За последние три года число участников предметных олимпиад и конкурсов академической направленности остается стабильным. Однако наметилась тенденция к снижению количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) среди учащихся 5-11 классов. В 2018-2019 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 124 человека (23,5% учащихся 4-11 классов), в 2017-2018 учебном году – 107 человека (26%), в 2016-2017 учебном году – 122 человек (30%). Количество участников муниципального этапа в 2018-2019 учебном году снизилось с 14,9% (в 2017-2018) до 8,5% от числа учащихся 7 – 11-х классов (в 2016-2017 учебном году – 8,8%, в 2015-2016 учебном году – 4,6%, в 2014-2015 учебном году – 14,8%). Таким образом, показатель участия в муниципальном этапе ВОШ в 2018-2019 учебном году составил 8,5% (в 2017-2018 учебном году 14,9%), что на 10% ниже городского показателя (18,5%). Число призеров осталось на уровне прошлого учебного года и составило 5 человек - 20,8% от числа участников муниципального этапа (в 2017-2018 учебном году – 12,5%, в 2016-2017 учебном году – 23,8%). Таким образом, показатель результативности участия в муниципальном этапе ВОШ составил 20,8%, что на 6,1% ниже городского показателя (26,9%). Количество призовых мест осталось на уровне прошлого учебного года – 5, в 2015-2016 учебном году - 8 (учащиеся стали призерами сразу нескольких олимпиад). Снижение показателя результативности участия учащихся в ВОШ объясняется отсутствием в учебном плане курсов, направленных на подготовку учащихся к олимпиадам.
- Последние годы наметилась тенденция к снижению уровня результативности участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровня. Снизилось количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады: 4 (в 2013-2014), 3 (2014-2015), 2 человека в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах, 0 человек в 2017-2018 учебном году. В 2018-2019 учебном году 2 учащиеся 9 – 11-х классов приняли участие в региональном этапе ВОШ.
- Результатом проведения Педагогического Совета (в 2011-2012 учебном году), направленного на выявление учащихся, имеющих творческую, спортивную и академическую одаренность, стало формирование банка данных одаренных учащихся, который регулярно обновляется и пополняется. С 2013-2014 учебного года классные руководители приступили к формированию электронного портфолио одаренных детей в программе «1С: ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ».
- Снижение показателей результативности участия учащихся школы в олимпиадах различного уровня свидетельствует о недостаточно организованной работе педагогических мастерских по подготовке учащихся к олимпиадам данного рода. В 2018-2019 учебном году в рамках часов учебного плана, выделенных на проведение факультативных и индивидуально-групповых занятий, ни один факультатив не был направлен на подготовку учащихся к олимпиадам.
- Продолжает расти результативность участия учащихся начальных классов в олимпиаде для учащихся начальных классов «Турнир Смешариков» с 3-х в 2016-2017 учебном году до 7 в 2018-2019 учебном году (в 2017-2018 учебном году – 5 призовых мест, в 2015-2016 учебном году – 4 призера).

4. Качество содержания подготовки и востребованности выпускников

Исходя из анализа результатов 2018 года, перед учителями на 2019 год были поставлены следующие задачи по вопросу подготовки учащихся к ГИА:

1. Проводить работу с обучающимися 9 классов, направленную на:
 - самоопределение учащихся с последующим выбором предметов для сдачи ОГЭ;

- достижение стабильных результатов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору;
 - увеличение количества учащихся, получающих на экзаменах максимальный первичный балл.
2. Проводить работу с выпускниками 11 класса, направленную на:
- достижение стабильных результатов ЕГЭ;
 - качественное освоение образовательных программ среднего общего образования всеми выпускниками 11 класса;
 - увеличение количества выпускников, получающих на экзаменах свыше 55 тестовых баллов.

Для достижения данных задач школой осуществлялась целенаправленная система подготовки к государственной итоговой аттестации:

- информационное сопровождение обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей по вопросам подготовки к ГИА, организации и проведения ГИА на классных собраниях, родительских собраниях, совещаниях и педагогических советах, представление информации по вопросам ГИА на школьном сайте и информационных стендах школы и учебных кабинетов;
- участие учителей-предметников в работе областных и городских обучающих семинарах-тренингах, семинарах-практикумах, направленных на подготовку учащихся к ГИА;
- организация и проведение дополнительных занятий во внеурочное время по русскому языку и математике с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация и проведение занятий по предметно-ориентированным краткосрочным курсам по выбору учащихся 9-х классов, а именно, «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста», «Реальная математика», «Решение практических задач по географии», «Политическая карта мира», «Способы решения расчетных задач по химии»;
- организация и проведение занятий по элективным учебным предметам по выбору учащихся 11 класса, а именно, построение предэкзаменационной диагностики готовности учащихся, а именно, «Методы решения физических задач», «Основные вопросы математики», «Математика: избранные вопросы», «Задачи и основные вопросы общей химии», «Теория и практика сочинений разных жанров»;
- организация и проведение входных, полугодовых, годовых итоговых контрольных работ по текстам администрации школы, в присутствии общественных наблюдателей, с созданием предметных комиссий для организации проверки работ учащихся;
- организация и проведение всероссийских проверочных работ по истории и биологии в 11 классе;
- организация и проведение репетиционных экзаменов (по технологиям ЕГЭ и ОГЭ) по русскому языку и математике с использованием бланков регистрации и ответов;
- выявление учащихся «группы риска», работа с данной группой учащихся по индивидуальному плану подготовки учащегося к ГИА с использованием диагностической карты подготовки учащегося к ГИА;
- организация работы методических объединений с целью выявления основных факторов потенциальной неуспешности и определение путей их нейтрализации;
- организация и проведение консультаций «Готовимся к ГИА»;
- эффективное использование сети Интернет с целью подготовки учащихся к ГИА, а именно, демонстрационные материалы по предметам, «открытый банк» заданий ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Подтвердили освоение образовательных программ основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании 70 человек (95,9%), 3 чел. (4,1%) не прошли государственную итоговую аттестацию и получили справку об образовании.

Сравнительная таблица сдачи ОГЭ в 2019 году

Таблица 6

| Предмет | Выпускники, сдававшие ОГЭ в 2019 году | | | | Средний оценочный балл/ по г. Иваново |
|-------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------|
| | Количество учащихся, сдававших экзамены | Уровень обученности по предмету | Качество знаний по предмету | Уровень обученности, качество знаний по предмету в г. Иваново | |
| Русский язык | 73 чел. 100% | 73 чел. 100% | 52 чел. 71,2% | 97,6% 74,6% | 4,08/4,06 |
| Математика | 73 чел. 100% | 73 чел. 100% | 47 чел. 64,3% | 94,4% 62,03% | 3,68/3,73 |
| География | 56 чел. 76,7% | 55 чел. 98,2% | 40 чел. 71,4% | 92,5% 62,6% | 3,98/3,75 |
| Обществознание | 33 чел. 45,2% | 31 чел. 93,9% | 14 чел. 42,4% | 94,1% 46,2% | 3,4/3,45 |
| Биология | 24 чел. 32,9% | 24 чел. 100% | 7 чел. 29,2% | 97,7% 48,7% | 3,29/3,54 |
| Химия | 13 чел. 17,8% | 13 чел. 100% | 8 чел. 61,5% | 98,9% 77,4% | 4,08/4,17 |
| Информатика и ИКТ | 9 чел. 12,3% | 9 чел. 100% | 9 чел. 100% | 95,5% 56,8% | 4,4/3,75 |
| Физика | 4 чел. 5,5% | 4 чел. 100% | 4 чел. 100% | 99,7% 67,5% | 4,0/3,89 |
| История | 2 чел. 2,7% | 2 чел. 100% | 0 | 100% 56,9% | 3,0/3,69 |
| Английский язык | 2 чел. 2,7% | 2 чел. 100% | 2 чел. 100% | 99,2% 84,9% | 5,0/4,39 |
| Литература | 1 чел. 1,4% | 1 чел. 100% | 1 чел. 100% | 100% 70,3% | 4,0/3,94 |

Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году

1. Качество знаний по итогам ГИА в 2019 году составило 63,1% (290 чел./экз.), что по сравнению с 2018 годом ниже на 0,6%.
2. Уровень обученности по сравнению с результатами экзаменов в 2018 году стал ниже на 4,4% (2017 год – 98,3%; 2018 – 98,9%; 2019 год – 94,5%).
3. Из 11 предметов по выбору учащиеся приняли участие в ОГЭ по 9 предметам.
4. На ГИА 51,4% (149 чел./экз.) учащихся подтвердили свои годовые отметки по предметам, 34,8% (101 чел./экз.) получили отметку выше годовой, 13,8% (40 чел./экз.) – ниже годовой.

5. 66 учащихся (90,4%) на ГИА подтвердили освоение образовательных программ основного общего образования, из них 4 чел. набрали максимальный первичный балл (по русскому языку – 3 чел., по информатике – 1 чел.)

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Подтвердили освоение образовательных программ среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании 25 выпускников.

Сравнительная таблица сдачи ЕГЭ в 2019 году

Таблица 7

| Предмет | ЕГЭ сдавали | Мак. балл | Средний тестовый балл школа/город | Уровень обученности (%) | |
|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------------------------|-------------------------|-------|
| | | | | Школа | Город |
| Русский язык | 25 чел. 100% | 91 | 74,8/73,1 | 100 | 100 |
| Математика (базовая) | 9 чел. 36% | 5 | 4,4/4,34 | 100 | 99,2 |
| Математика (профильная) | 16 чел. 64% | 74 | 55,6/60,4 | 100 | 100 |
| Физика | 8 чел. 32% | 78 | 55,5/60,9 | 100 | 90,4 |
| Обществознание | 6 чел. 24% | 87 | 55,5/63,5 | 67 | 93 |
| Химия | 4 чел. 16% | 79 | 62,7/58,9 | 100 | 92,9 |
| Биология | 4 чел. 16% | 79 | 63,3/58,2 | 100 | 95,8 |
| Информатика | 4 чел. 16% | 88 | 75,5/66,1 | 100 | 92,2 |
| История | 3 чел. 12% | 55 | 46/63,2 | 100 | 97,3 |
| Литература | 3 чел. 12% | 64 | 60,3/61,7 | 100 | 99,1 |
| Английский язык | 2 чел. 8% | 89 | 83/77,4 | 100 | 99,6 |

Участие выпускников в ЕГЭ

Таблица 8

| Сдавали только по русскому языку и математике | | Сдавали ЕГЭ по 3-м предметам | | Сдавали ЕГЭ по 4-м предметам | | Сдавали ЕГЭ по 5-ти предметам | | Количество выпускников, которые сдавали в форме ЕГЭ не менее 3-х предметов и все предметы сдали успешно (преодолели минимальный порог) | |
|---|----|------------------------------|----|------------------------------|----|-------------------------------|---|--|----|
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2 | 10 | 11 | 44 | 12 | 48 | 0 | 0 | 21 | 91 |

Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году

1. По результатам ЕГЭ уровень обученности составил 97,3%.
2. Средний балл ЕГЭ по всем предметам составил 62,7.
3. Из 53 чел./экз. (71,6%) получили на ЕГЭ свыше 55 баллов, из них 9 чел. (12,2%) – свыше 81 балла, из них 2 чел. (2,7%) – 91 балл.
4. Подтвердили освоение образовательных программ среднего общего образования по результатам ЕГЭ 23 человека (92 %).

Таким образом, поставленные перед учителями задачи по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 2019 году решены на удовлетворительном уровне.

5. Организация учебного процесса

Благодаря наличию двух зданий школа в течение 19 лет занимается только в первую смену, что позволяет избегать учебных перегрузок учащихся и педагогов, проводить, начиная с 15.00 часов внеклассные мероприятия с учащимися, факультативные и индивидуально-групповые занятия, элективные курсы и курсы по выбору, вести спортивные секции и кружки по интересам. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – не менее 10 минут, также после второго и третьего уроков установлены две больших перемены по 20 минут для питания учащихся 2-11 классов. Занятия в школе во всех классах ведутся по пятидневной учебной неделе.

Начальная школа имеет свое отдельное здание со столовой, спортзалом, библиотекой, игровой комнатой. Прием учащихся в 1-й класс осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СШ № 65» города Иванова. При наборе в первый класс учащиеся распределяются по классам таким образом, чтобы в них обучались дети разных уровней познавательных способностей. В школе с 1-го по 9-й класс формируются классы с постоянным составом учащихся. Перегруппировка учащихся осуществляется при наборе в 10-й класс. Учебная деятельность в 1 - 11-х классах строится по традиционной классно-урочной системе. Начиная с 9-го класса и в старшей школе, начинается введение системно-блочной подачи материала, лекционно-семинарских занятий, практикумов.

Промежуточная аттестация учащихся производится во 2 - 9-х классах по итогам учебных четвертей, в 10-11-х классах – по итогам полугодий по пятибалльной системе отметок по всем учебным предметам учебного плана школы на основе среднего балла и итоговых контрольных работ. В 1 классах действует безотметочная система. Промежуточная аттестация обучающихся по факультативным, элективным курсам по выбору, элективным учебным предметам (в 10-11 классах) производится по итогам полугодий по системе «зачтено», «незачтено» на основе текущей успеваемости.

Учебные планы школы на 2018-2019 учебный год для 9-х, 10 - 11-х классов был составлен на основании БУП 2004 в соответствии с образовательными программами школы основного и среднего общего образования (в соответствии ФКГОС), в 5 - 8-х классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в 1 – 4-х классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

При их составлении соблюдалась преемственность между уровнями образования, учитывались интересы учащихся и их родителей (законных представителей) при распределении часов школьного компонента и компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Учебная недельная нагрузка не превышала предельно допустимый уровень. Школьный компонент был распределен на изучение предметов инвариантной части, индивидуально-групповые занятия со слабоуспевающими

учащимися, метапредметные курсы, факультативные занятия с целью углубления знаний учащихся по предмету, краткосрочные курсы по выбору в рамках организации предпрофильной подготовки, элективные учебные предметы по выбору учащихся, обучающихся в 10-11 классах.

Учебные планы предусматривали выполнение основной функции школы – обеспечение базового начального, основного и среднего общего образования и развитие учащихся. Главным условием для реализации этой задачи, а также целей, поставленных перед педагогическим коллективом школы, являлось включение на учебных занятиях каждого ученика в развивающую его деятельность с учетом индивидуальных особенностей.

Всего в школе было сформировано 29 классов, в 9А, 9Б, 9В классах осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся, в рамках которой для всех учащихся 9-х классов преподавался предмет «Выбор профиля». Учащийся 9-го класса, получающий образование в форме семейного образования, успешно прошел промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Формы организации образовательной деятельности в прошедшем учебном году:

- урок (классно-урочная форма);
- урок – лекция;
- урок - семинарское занятие;
- урок – зачет;
- лабораторные и практические занятия;
- практикум;
- учебные экскурсии;
- индивидуально-групповые занятия;
- факультативные занятия;
- краткосрочные курсы по выбору;
- элективные учебные предметы;
- олимпиады;
- интеллектуальные игры и конкурсы;
- предметные недели;
- научно-практическая конференция учащихся;
- проектные методы работы.

В рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах был выделен 1 час в неделю на преподавание следующих краткосрочных курсов по выбору: «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста», «Реальная математика», «Политическая карта мира», «Решение практических задач по географии», «Способы решения расчетных задач по химии», «Разнообразие математических задач» и 1 час для обязательного предмета «Выбор профиля». Данные курсы учащиеся посещали в объеме 1 час в учебном году.

Индивидуально-групповые занятия проводились в основной школе по математике (в 5-х классах) и русскому языку (в 8-х классах), что позволило ликвидировать пробелы в знаниях у многих учащихся и снизить количество неуспевающих и второгодников.

Учебный план и государственные программы выполнены в 2018-2019 учебном году по всем предметам и во всех классах в полном объеме, практическая часть программ выполнена полностью.

6. Направления воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы: «Развитие способностей каждого ученика, воспитание порядочного, патриотичного человека, личности готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире».

1. Школа решает воспитательные задачи, тесно взаимодействуя со всеми заинтересованными в совместном сотрудничестве организациями: МБУ ДО ЦВР № 2,

библиотекой «Наследие», КДН и ЗП Советского района, ОДН по Советскому району, МБОУ МУК ППЦ «Перспектива», др.

2. Учащиеся школы принимали участие в российских, городских, областных акциях и конкурсах, соревнованиях, во многих из них учащиеся становились призерами и победителями. Среди них:

- международный дистанционный конкурс «Старт»;
- международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок»;
- международный дистанционный конкурс по физике «Олимпис-2019»;
- Всероссийская образовательная олимпиада «Живая природа в стихах для детей»;
- Всероссийская межпредметная олимпиада «Лучший ученик-2019»;
- Всероссийская образовательная олимпиада по окружающему миру «Тайны природы»;
- Всероссийская образовательная викторина «Любимые мультфильмы».

Учащиеся школы приняли участие в:

- городской спартакиаде школьников;
- городском благотворительном марафоне «Ты нам нужен»;
- городском конкурсе чтецов;
- городском фитнес-фестивале;
- областном фестивале «Браво»;
- областном конкурсе «Поем на немецком»;
- слете детских общественных формирований правоохранительной направленности.

3. Все 100% учащихся 1-8 классов охвачены внеурочной деятельностью.

4. Сохранена традиция проведения школьных праздников, которые являются событием всей школы - это День знаний, День учителя, праздники Последнего звонка, Прощание с начальной школой, праздничная программа ко Дню Победы.

5. Яркими событиями школьной жизни были флеш-мобы, конкурс агитбригад «Мы выбираем здоровье», литературные вечера, конкурсные программы.

7. Спортивная работа традиционно находится на высоком уровне. Школа приняла участие во всех районных и городских соревнованиях. По итогам городской спартакиады школьников в 2019 году школа заняла 9 место. Команда школы заняла 1-е место в областных соревнованиях по лыжам. 195 учащихся школы сдали нормы ГТО, из них 24 учащихся награждены золотым знаком отличия.

8. В школе работают органы школьного и классного ученического самоуправления. Были организованы и проведены добровольческие акции «Сделаем школьный дом уютнее», «Ветеран живет рядом», благотворительный марафон «Ты нам нужен» и др.

9. Школа являлась городской пилотной площадкой по внедрению медиативного подхода в решении конфликтных ситуаций в образовательном учреждении. Совместно с МБУ ДО ЦПР «Перспектива» в школе была организована работа клуба медиаторов.

10. Школа реализует программы «Духовно-нравственного развития школьников» (1-4 классы), программу воспитания и социализации школьников (5-8 классы) целевую программу «Мы и закон».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «СШ № 65» используются возможности, кадровый потенциал учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций (ЦВР № 2, ДЮСШ № 5, библиотека-филиал № 26 МБУК ЦБС г. Иваново, ЦПР «Перспектива» и др).

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.

3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Работа по данному направлению реализовывалась через организацию проведения:

- «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, конкурса плакатов «Мы за здоровый образ жизни», участие в городской спартакиаде, районных, городских, областных соревнованиях, сдаче учащимися норм ГТО;
- бесед по охране здоровья медицинскими работниками школы, встреч с врачами специалистами, игровых программ;
- конкурсов, агитбригад «Мы выбираем здоровье», «Наша безопасность», проведения антинаркотического месячника;
- игровых программ «Мы выбираем здоровье», «Мы выбираем – жизнь»;
- работы по осуществлению медиативного подхода в школе, направленной на снижение конфликтности среди обучающихся, улучшению психологического самочувствия, проведение игровых программ на параллелях «Мы и конфликты», «Наша безопасность»;
- проектной деятельности учащихся по «ЗОЖ»

Данное направление реализуется через спортивные секции, работающие на базе школы: от ДЮСШ № 5 – лыжная, ОФП, от ЦВР № 2 – УШУ, гимнастика, от ЦПР «Перспектива» - клуб медиаторов.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, защита проектов.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о

- добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
 - формирование основ российской гражданской идентичности;
 - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности направлена на:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Работа по данному направлению ведется через:

- проведение классных часов, часов этики, бесед, диспутов, дискуссий;
- выходы в учреждения культуры;
- проведение творческих конкурсов, концертов, вечеров;
- проведение мероприятий патриотической направленности на базе музея боевой славы;
- участие в районных, городских конкурсах патриотической направленности.

Данное направление реализуется в 5-х классах программой внеурочной деятельности «Я – пятиклассник», театральное объединение «Радуга».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Работа по данному направлению осуществлялась через:

- участие в работе органов классного и школьного ученического самоуправления;
- проведение классных часов, часов этики, бесед, диспутов, дискуссий

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности-социального направления: «Мой выбор (в 6-х классах), «Я – гражданин России» (в 7-х классах), «Я и мое Отечество».

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализовывалось через:

- участие в олимпиадах различного уровня,
- подготовке и защите докладов, презентаций, проектов;
- участие учащихся в мероприятиях предметных недель;
- конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры и др.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности - «Основы проектной деятельности».

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление реализовывалось через проведение:

- конкурсов рисунков, подготовку и организацию классных и школьных праздничных программ, вечеров, творческих конкурсов;
- выходов в учреждения культуры, экскурсионные поездки;
- участие в районных, городских творческих конкурсах;
- проектная деятельность.

Данное направление реализуется через программы дополнительного образования: «Клуб друзей немецкого языка», объединения дополнительного образования от ЦВР № 2 на базе школы по ИЗО «Русский календарь».

Правовое воспитание

В МБОУ «СШ № 65» с целью более эффективного осуществления правового воспитания, профилактической работы в школе была принята и реализуется целевая программа по правовому воспитанию «Мы и закон», которая прошла рецензирование в городском методическом центре. Программа предусматривает решение задач по

профилактике правонарушений, по оказанию социально-психологической помощи и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении и проблемы в обучении в сотрудничестве со всеми заинтересованными в совместном сотрудничестве организациями: ЦВР Советского района, библиотекой «Наследие», КДН и ЗП Советского района, ОДН Советского района, с МБДОУ ЦПР «Перспектива», культурными учреждениями города и др.

В школе применялись следующие формы профилактической работы:

- осуществление работы по внедрению медиативного подхода в решении конфликтных ситуаций в образовательном учреждении;
- организация профилактических мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение классных часов, акций, коллективных творческих дел, правовых игр и т.д.);
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – деловых и ролевых игр, социального проектирования, совместной продуктивной деятельности, компьютерных презентаций;
- организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций школьного, районного, городского уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся. В феврале 2019 старшеклассники приняли участие в городской правовой игре «Юный правoved», получили благодарственное письмо начальника штаба МО «Юнармия» А.А. Антипина.

Для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности. Эта работа проводится совместно с территориальным управлением социальной защиты населения по городу Иваново, врачами и специалистами НИИ материнства и детства, Центра по борьбе с ВИЧ инфекцией, Венерологического диспансера, Инспекцией по делам несовершеннолетних Управления МВД России по районам г. Иванова, ГУ МЧС России по Ивановской области, Наркологического диспансера, ЦНП БДД ГИБДД УМВД России по Ивановской области.

Учащиеся группы риска принимали ежемесячное участие в городском проекте «Будь в центре», направленном на социализацию подростков, организуемым Управлением образования, ЦПР «Перспектива» для социально-неадаптированных подростков;

Проведение единых дней профилактики правонарушений, организуемых КДН и ЗП по Советскому району города Иванова. В школе 14 ноября 2019 года был проведен единый день профилактики правонарушений совместно с сотрудниками УМВД России. В нем приняли участие сотрудники правоохранительных органов, представители отряда «Кардиогвардия», сотрудники ОГКУ ИМЦЗН.

Сотрудниками правоохранительных органов инспектором ПДН УМВД России по Советскому району Чугуновой И.В., участковым уполномоченным старшим лейтенантом полиции УУП ОУУП ОМВД России по Советскому району г. Иваново Затирка С.Ф., следователем ОМВД России по Советскому району г. Иванова Шорыгиной А.А., начальником ПДН Ивановского ЛО МВД на транспорте Ореховой Ю.Н. были проведены:

- профилактические беседы об административной, уголовной ответственности за совершение противоправных действий в 5б, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9в классах;
- беседы психолога ОГКУ СО «СРЦ» Горло-Кузнецова С.В. в 6Б, 7В классах;
- представителем отряда «Кардиогвардия» Малковой А.Н. в 5 «В», 6 «А» классах проведены беседы о важности ведения здорового образа жизни с использованием компьютерной презентации;
- сотрудники ОГКУ ИМЦЗН провели в 8 «Б» классе профессиональное тестирование и консультирование по вопросам трудовой занятости и профессионального самоопределения учащихся.

Работа по профилактике правонарушений с УМВД России по Советскому району, предусматривает проведение Советов Профилактики правонарушений с целью своевременного реагирования на выявленные факты семейного неблагополучия, а также факты нарушений Устава школы обучающимися, совершения ими противоправных проступков. В 2019 году было проведено 6 заседаний (приглашено 49 учащихся совместно с родителями),

Работа по профилактике правонарушений с КДН и ЗП по Советскому району, которая предусматривает:

- информирование о фактах неблагополучия в семьях, о противоправном поведении учащихся;
- участие в профилактических мероприятиях, организуемых КДН и ЗП;
- ежегодно учащиеся и родители из малообеспеченных и неблагополучных семей принимают участие в бесплатных выходах в учреждения культуры;
- в феврале 2018 года при содействии КДН и ЗП были организованы бесплатные выходы в музыкальный театр для 30 учащихся из малообеспеченных, неблагополучных семей, для социально неадаптированных подростков;

С учащимися «группы риска», не посещающими школу или склонными к систематическим пропускам учебных занятий, профилактическая работа, проводится совместно с субъектами профилактики.

Школа принимала участие во всех этапах межведомственной профилактической операции «Несовершеннолетние».

Педагог-психолог Раева Т.И. проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу с учащимися, консультирует их родителей, проводит работу по урегулированию конфликтов между учащимися, детьми и родителями, родителями и педагогами (по обращению).

Сведения об объединениях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в МБОУ «СШ № 65»

Таблица 9

| Направление деятельности | Вид деятельности | Количество участников |
|--|------------------|-----------------------|
| Объединения туристско-краеведческой направленности | | |
| Музей школы | | 17 |
| Объединения социально-педагогической направленности | | |
| Клуб «Отечество» | | 15 |
| Школьная газета «Бригантина» | | 17 |
| Школа будущего первоклассника | | 75 |
| Объединения художественной направленности | | |
| Клуб друзей немецкого языка | | 25 |

7. Качество кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения

Характеристика педагогических кадров

Таблица 10

| показатель | кол-во чел. | % |
|--|-------------|-----|
| Количество педагогов (без учета внешних совместителей) | 39 | 100 |

| Образование | | |
|--|----------|------------|
| Высшее, из них педагогическое | 30 29 | 77 74 |
| Среднее профессиональное, из них педагогическое | 9 8 | 23 20,5 |
| Стаж работы | | |
| До 3 лет | 5 | 13 |
| От 3 до 5 лет | 2 | 5 |
| От 5 до 10 лет | 1 | 3 |
| От 10 до 20 лет | 4 | 10 |
| Более 20 лет | 27 | 69 |
| Возраст | | |
| Моложе 25 лет | 4 | 10 |
| 25 – 35 лет | 2 | 5 |
| 35 лет и старше | 33 | 85 |
| Квалификационная категория | | |
| Высшая | 10 | 26 |
| Первая | 13 | 33 |
| Соответствие | 6 | 15 |
| Не имеют категорию | 10 | 26 |

В школе работает 39 педагогов, в том числе 5 членов администрации, ведущих учебные часы. В основном это учителя со стажем педагогической работы 20 лет и более.

Большинство педагогов школы (59%) имеют квалификационные категории из них: 10 педагогов (26%) имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов (33 %) имеют 1 квалификационную категорию.

По стажу педагогической работы следующее распределение:

- до 5 лет – 7 человек (18%)
- от 5 до 10 лет – 1 человек (3%)
- от 10 до 20 лет – 4 человек (10%)
- свыше 20 лет – 27 человек (69%)

30 чел. (77 %) педагогов имеют высшее образование из них 29 (74%) педагогическое, 9 чел. (23 %) – среднее специальное, из них 8 (20,5 %) педагогическое.

В школе работает 4 методических объединения учителей-предметников и 1 методическое объединение классных руководителей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим воедино всю систему работы школы, является методическая работа. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы и методы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой в условиях реализации предпрофильного обучения, сдачи ОГЭ (9 классы) и ЕГЭ (11 классы), перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1 – 4 классах и внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5 - 9-х классах.

В 2019 году методическая работа педагогического коллектива школы была представлена следующими направлениями и формами:

1. **Реализация плана методической работы** по сопровождению деятельности педагога при реализации требований ФГОС ООО в рамках которого осуществлялось:

1.1. Методическое совещание по вопросу разработки и корректировки рабочих программ учителя, внедряющего ФГОС ООО.

1.2. Экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов.

- 1.3. Мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО.
- 1.4. Анализ кадрового обеспечения внедрения и реализации ФГОС ООО.
- 1.5. Заседания МО по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО.
- 1.6. Консультирование педагогов по проблемам реализации ФГОС ООО.
- 1.7. Обучающий семинар по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования».
- 1.9. Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, формирующих УУД.
- 1.11. Разработка КОС для проведения контрольных работ по информатике в 5-х классах, по всеобщей истории и иностранным языкам (английский, немецкий) в 6-х классах, по изобразительному искусству в 7 классах, по русскому языку, ОБЖ и метапредметным результатам в 8-х классах.
- 1.12. Активное участие в апробации ВПР в 7-х классах (обществознание, русский язык, биология, математика, история).
- 1.13. Анализ нормативно-правовой базы введения и реализации ФГОС ООО.
- 1.14. Пополнение библиотеки методической литературой по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО.
- 1.15. Размещение информации по вопросам внедрения ФГОС ООО на сайте школы.
- 1.16. Создание и пополнение банка методических разработок уроков, дополнительных занятий при введении ФГОС ООО.
- 1.17. Разработка методических рекомендаций по отдельным предметам (с учетом имеющегося опыта учителей).
- 1.18. Распространение передового педагогического опыта учителей на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
- 1.19. Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) «Изучение потребностей в организации и проведении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений».
- 1.19. Проектирование и утверждение: учебного плана, календарного учебного графика, перечня учебников на следующий учебный год.
- 1.19. Мониторинг по введению ФГОС ООО (материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, результативность обучения).
- 1.20 Организация и проведение школьной научно-практической конференции для учащихся 7 – 8-х классов (защита проектов).

2. Повышение квалификации.

2.1. Аттестация на квалификационную категорию.

- На высшую квалификационную категорию аттестовались 2 педагога школы. Аттестацию на данную квалификационную категорию прошли: Смелова В.Б. и Гагарина Л.Ю.
- На первую квалификационную категорию аттестовались 2 педагога школы: Прокофьева С.К. и Кочубеева Е.А.
- Соответствие занимаемой должности подтвердила Пушкина М.В., Евсева Т.С., Детинина С.А., Волкова Е.Ю.
- За последние три года наметилась тенденция к снижению доли аттестованных учителей (на 11,7%), что объясняется обновлением педагогического коллектива, приходом молодых специалистов, а также нежеланием педагогов пенсионного возраста проходить процедуру аттестации. Данный показатель на 4,6% ниже городского (63,6%).

Таблица 11

| Год | всего пед. работников | из них аттестованы | | | | | | | |
|------|-----------------------|---------------------|------|----------------|------|--------------|------|-----------------------|------|
| | | на высшую категорию | % | на I категорию | % | соответствие | % | всего имеют категорию | % |
| 2019 | 39 | 10 | 25,6 | 13 | 33,3 | 6 | 15,4 | 23 | 59 |
| 2018 | 41 | 12 | 29,3 | 15 | 36,6 | 4 | 9,8 | 27 | 65,9 |
| 2017 | 41 | 10 | 24,4 | 19 | 46,3 | 4 | 9,8 | 29 | 70,7 |

2.2. Курсы повышения квалификации на базе ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области».

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года)

Таблица 12

| № п/п | ФИО | Должность в соответствии с прохождением курсовой подготовки | Форма прохождения курсов | Название курсов | Дата окончания курсов |
|-------|------------------------------|---|---------------------------------------|---|-----------------------|
| 1 | Минченков Сергей Анатольевич | учитель технологии | модульно-накопительная, дистанционная | Совершенствование технологического образования в условиях ФГОС. | 22.03.2019 |

2.3. Курсы повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

Таблица 13

| № п/п | ФИО | Должность в соответствии с прохождением курсовой подготовки | Форма прохождения курсов | Название курсов | Дата окончания курсов |
|-------|---------------------------------|---|--------------------------|--|-----------------------|
| 1 | Прокофьева Светлана Капитоновна | учитель начальных классов | очная | Педагогическое мастерство учителя в условиях реализации ФГОС общего образования (начальные классы) | 29.03.2019 |
| 2 | Томина Елена Николаевна | учитель начальных классов | очная | Педагогическое мастерство учителя в условиях реализации ФГОС общего образования (начальные классы) | 29.03.2019 |
| 3 | Сенина Елена Вячеславовна | учитель начальных классов | очная | Педагогическое мастерство учителя в условиях реализации ФГОС общего образования (начальные классы) | 29.03.2019 |
| 4 | Сажина Алена Андреевна | учитель начальных классов | очная | Педагогическое мастерство учителя в условиях реализации ФГОС | 29.03.2019 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-------|---|------------|
| | | | | общего образования (начальные классы) | |
| 5 | Дербенева Мария Евгеньевна | учитель английского языка | очная | Педагогическое мастерство учителя в условиях реализации ФГОС общего образования (иностранный язык (английский)) | 29.03.2019 |
| 6 | Морозова Юлия Вадимовна | учитель английского языка | очная | Педагогическое мастерство учителя в условиях реализации ФГОС общего образования (иностранный язык (английский)) | 29.03.2019 |
| 7 | Прозорова Наталья Николаевна | учитель русского языка и литературы | очная | Педагогическое мастерство учителя в условиях реализации ФГОС общего образования (русский язык и литература) | 29.03.2019 |
| 8 | Смелова Валерия Борисовна | учитель русского языка и литературы | очная | Педагогическое мастерство учителя в условиях реализации ФГОС общего образования (русский язык и литература) | 29.03.2019 |
| 9 | Кочубеева Елена Александровна | учитель математики | очная | Педагогическое мастерство учителя в условиях реализации ФГОС общего образования (математика) | 29.03.2019 |
| 10 | Кашина Юлия Александровна | учитель математики | очная | Педагогическое мастерство учителя в условиях реализации ФГОС общего образования (математика) | 29.03.2019 |
| 11 | Гагарина Лидия Юрьевна | учитель химии | очная | Педагогическое мастерство учителя в условиях реализации ФГОС общего образования (химия) | 29.03.2019 |
| 12 | Добриян Анжела Владимировна | учитель географии | очная | Педагогическое мастерство учителя в условиях реализации ФГОС общего образования (география) | 29.03.2019 |
| 13 | Чаплыгина Ирина Витальевна | учитель физической культуры | очная | Педагогическое мастерство учителя в условиях | 29.03.2019 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | реализации ФГОС общего образования (физическая культура) | |
|--|--|--|--|---|--|

Выводы: в 2019 году повысили свою квалификацию по дополнительным профессиональным программам на базе ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» в очной форме в период каникул без отрыва от производства 13 педагогических работников (33%) . Один педагог школы прошел курсы повышения квалификации в ИРО по *модульно-накопительной системе с применением дистанционных технологий*.

2.4. Повышение квалификации в межкурсовой период (на базе МБУ МЦ)

В межкурсовой период педагоги школы активно участвовали в работе семинаров, вебинаров, форумов, конференций, целевых групп, круглых столов и МОП.

2.5. Работа методических объединений.

- 1) В 2019 году в школе функционировали 5 методических объединений: МО учителей начальных классов (руководитель Е.А. Кирсанова), МО учителей предметов гуманитарного цикла (руководитель Н.Н. Прозорова), МО учителей предметов естественно-математического цикла (руководитель Е.А. Кочубеева), МО учителей предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ (руководители В.П. Белова и И.В. Чаплыгина), МО классных руководителей (руководитель В.Б. Смелова).
- 2) Разработка и проведение экспертизы рабочих программ по учебным предметам, факультативным (метапредметным) курсам, краткосрочным курсам и элективным учебным предметам по выбору.
- 3) На заседаниях МО учителей-предметников рассматривались вопросы совершенствования методики преподавания предметов в условия завершения реализации БУП 2004 и перехода на ФГОС НОО и ООО, подготовки к ГИА учащихся выпускных 9 и 11-х классов, методов и форм работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
- 4) В рамках работы МО были разработаны контрольно-оценочные средства для проведения административных полугодовых и итоговых годовых контрольных работ по отдельным учебным предметам. Разработанные контрольно-оценочные средства содержат спецификацию, задания, критерии оценки и выставления отметки.
- 5) Организация и проведение предметных недель, в рамках которых учащиеся смогли принять участие в разнообразных конкурсах, викторинах, интеллектуальных играх. В том числе в рамках недели предметов естественно-математического цикла была проведена традиционная игра «Путешествие в страну естественно-математических знаний» для учащихся 5 – 7 классов.
- 6) Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам (русский язык, экономика, математика, биология, право, технология, английский язык, литература, немецкий язык, химия, физическая культура, история, обществознание, физика, география, информатика, ОБЖ). 3 учителей основной и старшей школы (11%) подготовили призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Чаплыгина И.В., Смелова В.Б., Добрян А.В..
- 7) Разработка и регулярное обновление педагогами школы собственных Интернет-сайтов с целью диссимилиации своего педагогического опыта.

2.6. Работа по внедрению ФГОС ООО:

- составление КТП по учебным предметам и курсам для 9-х классов в соответствии с рабочими программами ФГОС ООО;

- обучающий семинар по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования»;
- разработка КОС для проведения контрольных работ по информатике в 5-х классах, по всеобщей истории и иностранным языкам (английский, немецкий) в 6-х классах, по изобразительному искусству в 7 классах, по русскому языку, ОБЖ и метапредметным результатам в 8-х классах;
- активное участие в апробации ВПР в 7-х классах по обществознанию, русскому языку, биологии, математике, истории;
- анкетирование учащихся и их родителей «Изучение потребностей в организации и проведении части УП, формируемой участниками образовательных отношений (факультативным курсам)»;
- защита учащимися 7 – 8-х классов проектов в рамках школьной научно-практической конференции.
- внесены изменения и дополнения в образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО).

3. Публикации и представление опыта работы педагогами:

В 2019 году педагоги школы не представили опыт работы в виде печатных публикаций и публичных выступлений на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Выводы:

Отсутствие печатных публикаций и публичных выступлений педагогов школы объясняется тем, что на протяжении последних лет свой опыт работы представляли одни и те же учителя, их большой учебной нагрузкой и недостаточным стимулированием данного направления работы и как следствие снижение мотивации. В 2018 году свой опыт работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне представили 5 педагогов школы, в 2017 году – 4 педагога, в 2015 году – 8 педагогов (20,5%).

4. Результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах

В 2019 году педагоги школы не приняли участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, которые учитывались в муниципальном мониторинге. Это объясняется тем, что большинство педагогов предпочитает участвовать в заочных профессиональных конкурсах, проводимых на различных педагогических Интернет-ресурсах, результаты которых учитываются в электронном портфолио при прохождении аттестации на высшую и первую квалификационные категории. Данные конкурсы требуют меньше затрат времени по сравнению с очными конкурсами, проводимыми на муниципальном уровне, и участие в них более результативно. В 2018 году количество педагогов, принявших участие в различных профессиональных конкурсах, составило 34 человека (83%), что на 66% выше, чем в 2017 году. Победителями и призерами стали 6 педагогов (18%). Высокая активность участия педагогов в конкурсной деятельности была обусловлена участием в конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию А.С. Макаренко, который был рекомендован управлением образования. Однако результативность участия в данном конкурсе стала невысокой, только два человека стали победителями, а остальные участники получили сертификаты и дипломы участников.

С целью совершенствования работы в едином информационном пространстве школы и повышения эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности были поставлены следующие **задачи**:

- 1) продолжение оснащения школы персональными компьютерами (ПК), периферийной, мультимедийной и оргтехникой;
- 2) оснащение лицензионным программным обеспечением: установка лицензионного программного обеспечения (при необходимости), установка и использование пакета

свободного программного обеспечения (ПСПО), приобретение (продление) лицензий на Антивирус Касперского; заключение (получение) лицензионного соглашения с ЗАО «Лаборатория Касперского» на следующий год;

3) подключение к единой информационно-коммуникационной сети (и Интернет): организация работы по подключению вновь установленных компьютеров к единой локальной школьной сети и глобальной сети Интернет;

4) организация охраны и системы обслуживания техники;

5) организация соответствия требованиям СанПиН: получение сертификатов соответствия и санитарно-эпидемиологических заключений на приобретаемую технику;

6) использование ИКТ в административной деятельности (управлении), предметном обучении, работе с учащимися и родителями (законными представителями), педагогической деятельности;

7) обучение и повышение квалификации педагогических работников.

По итогам 2019 года МБОУ «СШ № 65» в области информатизации достигла следующих результатов:

1) Отсутствие централизованной поставки компьютерной и оргтехники, а также необходимых финансовых средств в отчетном учебном году не позволило существенно улучшить оснащение школы современным оборудованием, полностью создать соответствующие условия для обеспечения образовательной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Отсутствие приобретения компьютерной техники и увеличение количества учащихся не позволило улучшить показатель «количество учащихся на один компьютер, используемый в учебно-воспитательном процессе».

Оснащение школы современным компьютерным оборудованием и оргтехникой

Таблица 14

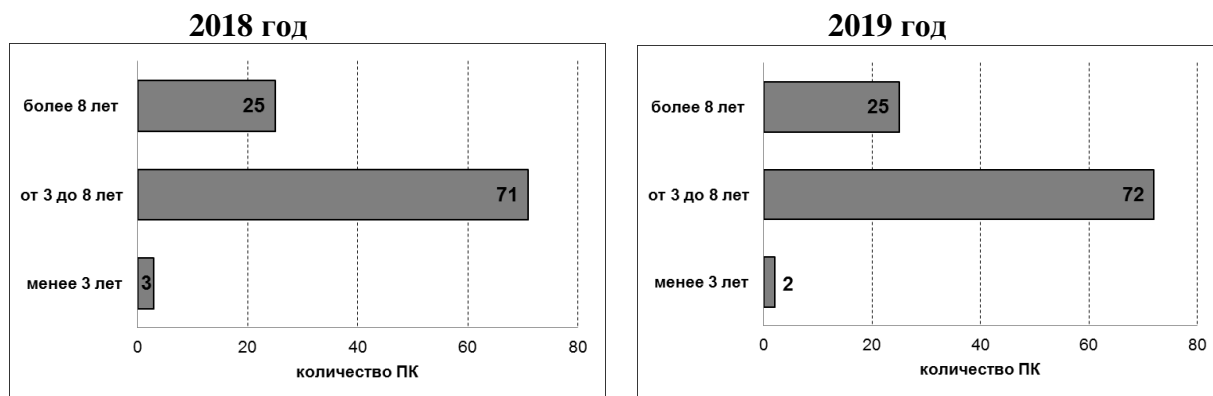
| наименование техники | количество, ед. | | | |
|---------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| компьютеры, из них | 97 | 97 | 99 | 99 |
| для УВП | 91 | 91 | 93 | 93 |
| ноутбуки | 45 | 45 | 45 | 45 |
| с ЖК мониторами | 36 | 36 | 38 | 38 |
| имеют выход в Интернет | 97 | 97 | 99 | 99 |
| интерактивные доски | 17 | 17 | 17 | 17 |
| проекторы | 23 | 23 | 27 | 28 |
| принтеры | 7 | 7 | 8 | 8 |
| сканеры | 2 | 2 | 2 | 2 |
| копиры (ксероксы) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| МФУ | 24 | 24 | 29 | 30 |

Перечень компьютерной техники, приобретенной в отчетном году

Таблица 15

| название (состав) | количество | источник приобретения |
|----------------------|------------|-----------------------|
| МФУ | 1 | внебюджет |
| Мультимедиа проектор | 1 | |

Срок эксплуатации персональных компьютеров



Сравнительный анализ срока эксплуатации персональных компьютеров за два последних года показывает рост устаревшей техники, требующей замены.

2) Для решения проблемы отсутствия на рабочих компьютерах лицензионного программного обеспечения, требуемого для полноценного осуществления образовательной деятельности, в школе были установлены необходимые лицензионные программы, входящие в состав стандартного базового пакета программного обеспечения (СБППО), поставленного в школу в 2008 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование». На ряде компьютеров установлен и применяется пакет свободного программного обеспечения (ПСПО). Также по мере необходимости устанавливались обновления и новые версии лицензионных программных продуктов СБППО, полученных в июне 2009 года в рамках федеральной поставки.

Согласно условиям Договора лицензионного соглашения в рамках проекта «Обеспечение лицензионной поддержки СБППО для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 2007-2009 годах» срок действия лицензий на программные продукты, вошедшие в состав СБППО, истек 31.12.2010. В связи с этим Департамент образования Ивановской области осуществлял централизованную закупку продуктов корпорации Microsoft для образовательных учреждений Ивановской области, тем самым, продлевая лицензионное соглашение на следующие программные продукты: Microsoft Windows; Microsoft Office Enterprise; Microsoft Visio Premium; Microsoft Visual Studio Professional. В настоящее время данные лицензии продлеваются за счет средств образовательного учреждения.

В целях обеспечения непрерывности использования легального программного обеспечения ЗАО «Лаборатория Касперского» администрация МБОУ «СШ № 65» заключила лицензионный договор на право использования программы для ЭВМ и баз данных Антивируса Касперского до 30.04.2020.

Для автоматизации управления деятельностью школы используются программные продукты фирмы «1С». В соответствии с Лицензионным договором школе предоставлены права использования программного комплекса «1С: Управление школой» на условиях простой (неисключительной) безвозмездной лицензии сроком до 31 декабря 2020 года в составе следующих программ для ЭВМ:

- а) программная платформа «1С: Предприятие 7.7» (сетевая версия);
- б) конфигурация для работы с программной платформой «1С: Предприятие 7.7» – «1С: ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ».

3) Школа подключена к городской образовательной компьютерной сети (ГОКС), имеет широкополосный Интернет со скоростью – от 2 Мб/с, защищенную сеть, а также административную локальную сеть и локальную сеть в кабинетах информатики. В каждом учебном кабинете установлен персональный компьютер (ноутбук), который подключен к единой школьной локальной сети и сети Интернет, что позволяет учителю в штатном режиме осуществлять полноценную эксплуатацию информационной системы,

предполагающей использование программно-аппаратного комплекса «Электронная учительская», состоящего из модулей «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ» и «3Т:ХроноГраф Журнал».

4) В школе организована система охраны и обслуживания техники:

- заключен договор с Ивановским МОВО – филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Ивановской области» на охрану компьютерных классов (здание 1) и специализированного кабинета информатики в начальной школе (здание 2);

- в штатном расписании учреждения сохранена должность инженера по обслуживанию ЭВМ и ТСО, который выполняет функции системного администратора и осуществляет текущее обслуживание и ремонт компьютерной и оргтехники. Управлением образования Администрации города Иванова создана муниципальная система технического обслуживания внутренних компьютерных сетей подведомственных общеобразовательных учреждений.

5) С целью соблюдения требований СанПиНа на всю технику, приобретаемую или поставляемую в образовательное учреждение, в обязательном порядке запрашиваются сертификаты соответствия и санитарно-эпидемиологические заключения.

6) Администрация школы очень активно применяет в своей управленческой деятельности возможности ИКТ:

- в информационно-аналитической деятельности – различные прикладные программы, электронную почту, электронные образовательные ресурсы и Интернет;

- проведение электронного мониторинга;

- осуществление электронного документооборота между ОУ и Департаментом образования Ивановской области;

- участие в региональной системе электронного мониторинга и статистической отчетности;

- создание электронного паспорта комплексной безопасности;

- продолжение создания и своевременное пополнение базы данных по работникам, учащимся, УВП в специализированной программе «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ»; баз данных «Информатизация», «Методическая работа школы», «Одаренные учащиеся»; банка данных школьной медиатеки учебного назначения по предметам;

- продолжение школьного компьютерного мониторинга качества образования;

- поддержка и своевременное обновление сайта школы.

7) Школа продолжает вести целенаправленную работу по обеспечению условий и активизированию использования информационно-коммуникационных технологий в предметном обучении, педагогической деятельности, работе с учащимися и родителями (законными представителями). С этой целью в обоих зданиях школы оборудованы и продолжают использоваться специализированные кабинеты для свободного применения в образовательной деятельности интерактивного комплекса (ноутбук, проектор, интерактивная доска).

В библиотеках школы для свободного доступа всех участников образовательных отношений функционирует медиатека, в состав которой входит фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, компьютерных презентаций и программ по различным учебным предметам (всего 123 диска), а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда (АРМ «Библиотека»): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа камера, наушники с микрофоном, колонки, цифровая фото- и видеокамера, МФУ.

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов внутришкольного управления, планирования и организации образовательной деятельности в школе продолжает успешно функционировать программно-аппаратный комплекс «Электронная учительская», состоящий из модулей «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ» и «3Т:ХроноГраф Журнал», «Электронная проходная» (турникетный вариант). В ходе различных опросов участники образовательных отношений подтверждают, что электронный

дневник необходим и используется как родителями (законными представителями), так и учащимися.

Осуществляется взаимообучение педагогов, методическая и техническая помощь при подготовке, проведении уроков, различных занятий и мероприятий с использованием ИКТ. Как следствие все педагоги школы имеют навык работы на ПК, остается стабильным количество педагогов активно применяющих информационные технологии в учебно-воспитательной и административной деятельности.

Применение информационно-коммуникационных технологий

Таблица 16

| год | всего основных педагогов, включая членов администрации | имеют навык работы на ПК | | применяют ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности | | используют ПК при подготовке к занятиям | |
|-------------|--|--------------------------|------------|--|------------|---|------------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2018 | 40 | 41 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 |
| 2019 | 39 | 40 | 100 | 39 | 100 | 39 | 100 |

8) С целью эффективного использования программного комплекса «Электронная учительская», состоящего из модулей «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ» и «3Т:ХроноГраф Журнал», в школе проведено обучение вновь назначенных педагогических работников, имеющих доступ к общешкольной информационной базе данных (ИБД). В процессе обучения педагоги получили теоретические знания и практические навыки, что позволило успешно продолжить использование в образовательной деятельности программного комплекса «3Т:ХроноГраф Журнал», включающего программу «Журнал», серверный компонент (Сервер Электронного Журнала), модуль школьного дневника, модуль синхронизации данных с программой «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ».

9) В школе на протяжении предшествующих лет велось поэтапное обновление курса «Информатика и ИКТ» с целью сохранения его непрерывности и преемственности.

В 1-4 классах в рамках реализации ФГОС НОО учащиеся получают первоначальные представления о компьютерной грамотности через модули учебных предметов: математика, технология, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство.

В отличие от примерного учебного плана учебный предмет «Информатика», направленный на формирование и развитие компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, изучается с 5 класса – как самостоятельный учебный предмет. В связи с этим на изучение информатики на уровне основного общего образования добавлено 2 часа в неделю (по 1 часу в неделю в 5-6 классах) за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данные изменения позволяют обеспечить непрерывное изучение предмета «Информатика».

Обучение проводится учителями информатики с использованием персональных компьютеров. При изучении данного предмета класс делится на две подгруппы, так как практически на каждом уроке рабочей программой предусмотрены практические работы, практикумы с использованием персональных компьютеров, которые проводятся в двух компьютерных классах.

Проблемы:

- недостаточное оснащение мультимедийной (компьютер, проектор, интерактивная доска или экран) и оргтехники (только 28 учебных кабинетов (62 %) полностью оснащены АРМ для образовательного процесса: стационарно установлены компьютер, проектор, экран или интерактивная доска);

- рост устаревшей техники, требующей замены;

– невысокая активность педагогических работников в плане разработки собственных Интернет-сайтов для профессиональной деятельности и сайтов классов; несистемность заполнения информационными, учебными и методическими материалами имеющихся сайтов, в том числе недостаточная организация на их страницах проектной и творческой деятельности учащихся.

В 2019 году все учащиеся школы были обеспечены учебниками и учебными пособиями из библиотечного фонда школы. Уровень обеспеченности учебниками из библиотечного фонда по школе составил 100%. На уроках использовались карты и табличные материалы разного вида, видеофильмы, аудиозаписи, медиапроектор, интерактивная доска, мобильный компьютерный класс.

В учебной деятельности использовались технические средства обучения:

- современное компьютерное оборудование и оргтехника;
- программное обеспечение для учебно-воспитательного процесса – 123 диска;
- аудиомэагнитофоны;
- видеомэагнитофоны;
- телевизоры;
- музыкальные центры.

В школе функционирует медиатека, оборудованная в библиотеке здания № 1 (АРМ, программное обеспечение для учебно-воспитательного процесса – 123 диска).

Техническое оснащение библиотеки

Таблица 18

| компьютер | Интернет | принтер | сканер | ксерокс | МФУ | телевизор, видеомэагнитофон | медиапроектор |
|-----------|----------|---------|--------|---------|-----|--------------------------------|---------------|
| 2 | да | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Библиотечный фонд

Таблица 19

| | 2018 год | 2019 год |
|----------------------------|----------|----------|
| художественная литература | 17841 | 19431 |
| учебники и учебные пособия | 13960 | 18406 |
| обеспеченность учебниками | 100% | 100% |

Перечень учебников на уровне основного общего образования

Для 5 - 9-х классов

Таблица 20

| Класс | Автор, название учебника | Издательство |
|-------|--|---------------|
| 5 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях | "Просвещение" |
| 6 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях | "Просвещение" |
| 7 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | "Просвещение" |
| 8 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | "Просвещение" |
| 9 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | "Просвещение" |
| 5 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., | "Просвещение" |

| | | |
|-----|---|------------------------------|
| | Литература. (в 2 частях) | |
| 6 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я., Литература. (в 2 частях) | "Просвещение" |
| 7 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Литература. В 2-х частях | "Просвещение" |
| 8 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Литература. В 2-х частях | "Просвещение" |
| 9 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература | "Просвещение" |
| 5 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др., Английский язык. 5 класс | "Просвещение" |
| 6 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., Английский язык. 6 класс | "Просвещение" |
| 7 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., Английский язык. 7 класс | "Просвещение" |
| 8 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., Английский язык. 8 класс | "Просвещение" |
| 9 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 9 класс | "Просвещение" |
| 5 | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык | "Просвещение" |
| 6 | Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М., Немецкий язык. В 2-х частях. | "Просвещение" |
| 7 | Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык | "Просвещение" |
| 8 | Бим И.Л., Садова Л.В. Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык | "Просвещение" |
| 5 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И., Математика 5 | ИОЦ "Мнемозина" |
| 6 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И., Математика 6 | ИОЦ "Мнемозина" |
| 7 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А., Алгебра | "Просвещение" |
| 8 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А., Алгебра | "Просвещение" |
| 9 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.. Алгебра | "Просвещение" |
| 7-9 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы | "Просвещение" |
| 5 | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 5 класса | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 6 | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 6 класса | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 7 | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 7 класса | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 8 | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 8 класса | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 9 | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 9 класса | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., Всеобщая история. История Древнего мира | "Просвещение" |
| 6 | Агибалова Е.В., Донской Г.М., Всеобщая история. История Средних веков | "Просвещение" |
| 7 | Юдовская А.А., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | "Просвещение" |
| 8 | Юдовская А.А., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., | "Просвещение" |

| | | |
|---------|--|-----------------------------------|
| | Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 | |
| 9 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./ Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история | "Просвещение" |
| 6 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В., История России. 6 класс. В 2-х частях | "Просвещение" |
| 7 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В., История России. 7 класс. В 2-х частях | "Просвещение" |
| 8 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В., История России. 8 класс. В 2-х частях | "Просвещение" |
| 9 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В., История России. 9 класс. В 2-х частях | "Просвещение" |
| 6 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Обществознание | "Просвещение" |
| 7 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Обществознание | "Просвещение" |
| 8 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., Обществознание | "Просвещение" |
| 9 | Боголюбов Л.Н., Лебезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание | "Просвещение" |
| 5 | Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А., География. Введение в географию | Русское слово |
| 6 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География | Русское слово |
| 7 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География. В 2 ч. | Русское слово |
| 8 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География | Русское слово |
| 9 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География | Русское слово |
| 5 | Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.в. Поляков, Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс | Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 5 | Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./ Под ред. Пономарёвой И.Н., Биология. 5 класс | Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 6 | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономарёвой И.Н., Биология. 6 класс | Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 7 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М., Биология. 7 класс | Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 8 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Биология. 8 класс | Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 9 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономаревой И.Н., Биология. 9 класс | Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 5, 6, 7 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка | "Просвещение" |
| 5 | Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство | "Просвещение" |
| 6 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство | "Просвещение" |
| 7 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство | "Просвещение" |

| | | |
|-------|--|---|
| 8 | Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство | "Просвещение" |
| 5 | Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Дж. Питт/ Под ред. Сасовой И.А., Технология. 5 класс | Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 6 | Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И./Под ред. Сасовой И.А., Технология. Технологии ведения дома. 6 класс | Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 7 | Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А., Технология. Технологии ведения дома. 7 класс | Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 6 | Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б./Под ред. Сасовой И.А., Технология. Индустриальные технологии. 6 класс | Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 7 | Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б./Под ред. Сасовой И.А., Технология. Индустриальные технологии. 7 класс | Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 8 | Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. / Под ред. Сасовой И.А., Технология. 8 класс | Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 5 – 7 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др/ Под ред. Виленского М.Я., Физическая культура | "Просвещение" |
| 8-9 | Лях В.И., Физическая культура | "Просвещение" |
| 7 | Перышкин А.В., Физика | ДРОФА |
| 8 | Перышкин А.В., Физика | ДРОФА |
| 9 | Перышкин А.В., Гутник Е.М., Физика | ДРОФА |
| 7 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смиронова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности | "Просвещение" |
| 8 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смиронова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности | "Просвещение" |
| 9 | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б., Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9. | ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ" |
| 8 | Габриелян О.С., Химия | ДРОФА |
| 9 | Габриелян О.С., Химия | ДРОФА |
| 9 | Симоненко В.Д., Профессиональное самоопределение | Москва, АО «Московские учебники» |
| 9 | Балдин К.Е., Барвенко В.Г., Иванов Г.В., Ивановский край в истории отечества | РЕФЕРЕНТ |

Перечень учебников на уровне среднего общего образования

Таблица 21

| Класс | Учебник | Автор, издательство |
|-------|--|---|
| 10-11 | Русский язык и литература. Русский язык. В 2-х частях (базовый уровень) | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русское слово |
| 10 | Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях | Лебедев Ю.В. Просвещение |
| 11 | Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях | Михайлов О.Н. и др. /Под ред. Журавлева В.П. Просвещение |
| 10-11 | Английский язык (базовый уровень) | Кузовлев В.П. Просвещение |
| 10 | Немецкий язык (базовый уровень) | Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Просвещение |

| | | |
|--------|---|---|
| 11 | Немецкий язык (базовый уровень) | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Просвещение |
| 10,11 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Просвещение |
| 10-11 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Просвещение |
| 10 | Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 11 | Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 10 | История. Всеобщая история (базовый уровень) | Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. Просвещение |
| 11 | История. Всеобщая история (базовый уровень) | Улуриян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. Просвещение |
| 10 | История. История России (базовый уровень). Часть 1 | Борисов Н.С. Просвещение |
| 10 | История. История России (базовый уровень). Часть 2 | Левандовский А.А. Просвещение |
| 11 | История. История России (базовый уровень) | Левандовский А.А. и др. Просвещение |
| 10 | Обществознание (базовый уровень) | Боголюбов Л.Н. и др. Просвещение |
| 11 | Обществознание (базовый уровень) | Боголюбов Л.Н. и др. Просвещение |
| 10-11 | География (базовый уровень) | Максаковский В.П. Просвещение |
| 10 | Физика 10 класс (базовый и углубленный уровни) | Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. / Под ред. Орлова В.А. ИОЦ «Мнемозина» |
| 11 | Физика 11 класс (базовый и углубленный уровни) | Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. / Под ред. Орлова В.А. ИОЦ «Мнемозина» |
| 10,11 | Астрономия. Базовый уровень 11 | Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. ДРОФА |
| 10, 11 | Химия (базовый уровень) | Габриелян О.С. ДРОФА |
| 10 | Биология. 10 класс (базовый уровень) | Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Просвещение |
| 11 | Биология. 11 класс (базовый уровень) | Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. и др. Просвещение |
| 10-11 | Физическая культура (базовый уровень) | Лях В.И. Просвещение |
| 10 | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Астрель |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Астрель |
| 10, 11 | Мировая художественная культура (базовый уровень) | Емохонова Л.Г. Образовательно-издательский центр «Академия» |
| 10-11 | Технология. 10 – 11 классы: базовый уровень | Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. ВЕНТАНА-ГРАФ |

Выводы:

- имеющиеся технические и учебно-методические средства обучения позволяют организовать учебную деятельность на современном уровне. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой;
- не все учебники, используемые в обучении по программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345. Данные изменения уже учтены и внесены соответствующие коррективы в образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования. Это потребует постепенного обновления библиотечного фонда начиная с 2020 года.

Ограждение школы вокруг здания № 1 – полное, высотой 1,5 м, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 и постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»».

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона (спортивная площадка, беговая дорожка);
- два палисадника;
- клумбы и декоративные кустарники;
- хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения столовой. В хозяйственной зоне имеется 1 контейнер, установленный на твердой площадке.

Въезды и подходы на участок школы имеют асфальтированное покрытие.

Территория школы освещена в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, за исключением здания № 1 – отсутствует освещение со двора школы.

Согласно проекту вместимость здания № 1 составляет – 700 мест, здания № 2 – 520 мест.

Все учебные помещения расположены в наземных этажах зданий, отсутствуют в подвалах и цокольном этаже.

Школа состоит из 2-х зданий. Основная школа находится в здании № 1.

- здание № 1: учебные кабинеты среднего и старшего звена, 2 компьютерных класса, столярные и слесарные мастерские, кабинет технологии - кулинарии, спортивный зал, столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет, гардеробы для 5-х, 6-х классов, старшего, среднего звена, санузлы (4 – для девочек, 3 – для мальчиков, 1 – для персонала); музей боевой славы; библиотека с читальным залом, оборудованные кабинеты ОБЖ, ИЗО, музыки, физики, химии.
- здание № 2: учебные кабинеты начальных классов, кабинет музыки, столовая, тренажёрный зал, библиотека с читальным залом, медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивный зал, гардеробы, санузлы (3 – для девочек, 3 – для мальчиков, 1 – для персонала).

Гардеробы для учащихся начальных классов, среднего и старшего звена оборудованы на 1 этаже зданий (для 5-ого и 6-ого классов – на 2-ом этаже). Для каждого класса оборудованы вешалки для одежды и сменной обуви.

Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении.

Для обучающихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе.

Учебные помещения включают: рабочую зону обучающихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии, имеется подводка воды.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе имеются 2 спортивных зала:

- здание № 1 - спортивный зал (расположен на 1 этаже), оборудован раздельными раздевалками для мальчиков и девочек, тренерской.

- здание № 2 – спортивный зал расположен на 2-ом этаже. Зал оборудован раздельными для мальчиков и девочек; тренерской.

Спортивные залы оснащены следующим материально-техническим оборудованием для уроков физической культуры: шведские стенки, баскетбольные щиты, волейбольные сетки, маты, мячи, обручи.

Медицинские пункты школы размещаются на 1 этаже здания № 1 и здания № 2 и включают: кабинет врача, процедурный кабинет. Медицинский пункт оснащен всем необходимым медицинским оборудованием и инвентарем.

Кабинет технологии, слесарная и столярная мастерские, кулинарии оборудованы в соответствии с назначением, имеется подводка воды.

Столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест в здании № 1 располагается на первом этаже. В здании № 2 – на втором этаже, количество посадочных мест – 50. В столовой имеется набор производственных помещений, исключающий встречные потоки сырья полуфабрикатов и готовой продукции, чистой и грязной посуды. Оборудование столовой, инвентарь, обработка сырья, приготовление питания, соблюдение личной гигиены персоналом соответствуют требованиям. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение.

В зданиях школы оборудовано 15 санузлов, из них 7 для девочек, 6 для мальчиков, 2 для сотрудников.

Санитарно-техническое состояние зданий удовлетворительное. Санитарно-техническое состояние помещений школы удовлетворительное. Текущая уборка проводится своевременно и регулярно. Моющими и дезинфицирующими средствами, уборочным инвентарем, обеспечены в достаточном количестве. Уборочный инвентарь имеет маркировку.

Инженерное обеспечение зданий: водоснабжение холодное, водонагреватели накопительные, электроснабжение – централизованное, теплоснабжение – центральное, канализация в городские сети.

Учебные помещения имеют естественное и искусственное освещение. Световые проемы учебных помещений оборудованы тканевыми и жалюзийными шторами, сочетающиеся с цветом стен или мебели.

Искусственное освещение в учебных помещениях предусмотрено с использованием люминесцентных ламп типа ЛД, ЛБ 40. Уровни искусственной освещенности в учебных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Параметры микроклимата в учебных помещениях соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Школа имеет два компьютерных класса, оснащенных персональными компьютерами, которые соответствуют современным требованиям. В школе произошла информатизация управленческого процесса, создана локальная сеть, проведен Интернет.

База основной и старшей школы (здание №1) и начальной школы (здание №2)

Таблица 22

| № п/п | наименование | здание №1, ул. Шувандиной, 95 | здание №2, ул. Шувандиной, 84 | всего по школе |
|--------------|---------------------|--|--|---------------------------|
| 1 | учебные кабинеты | 25 | 14 | 39 |
| 2 | компьютерные классы | 2 | 0 | 2 |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|
| 3 | спортивные залы | 1 | 1 | 2 |
| 4 | спортивные площадки | 1 | 0 | 1 |
| 5 | мастерские: | | | |
| | – столярная | 1 | 0 | 1 |
| | – слесарная | 1 | 0 | 1 |
| | – швейная | 1 | 0 | 1 |
| 6 | столовая | 1 | 1 | 2 |
| 7 | пищеблок | 1 | 1 | 2 |
| 8 | кабинет врача | 1 | 1 | 2 |
| 9 | процедурный кабинет | 1 | 1 | 2 |
| 10 | кабинет здоровья | 1 | 0 | 1 |
| 11 | библиотека | 1 | 1 | 2 |
| 12 | административные кабинеты | 5 | 2 | 7 |
| 13 | музей | 1 | 0 | 1 |
| 14 | лаборантские | 4 | 0 | 4 |
| 15 | технические кабинеты | 5 | 3 | 8 |